

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Никольский М.А., Сиротко В.В.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Педагог вообще, а педагог высшей школы в особенности, это благороднейшая и наиболее трудная профессия. Она требует от него постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, уважения к студенческой молодежи и безграничной верности своему делу. Результатом творческой педагогической деятельности является, с одной стороны, достижение определенного уровня компетентности в профессии врача, стоматолога, провизора на додипломном уровне, с другой стороны, – формирование духовного мира студенческой молодежи, их жизненной позиции, общей культуры и уровня общественного развития.

Преподавателя нельзя заставить быть творческим педагогом. Он должен сам желать этого. Но предрасположить к творческой деятельности можно, создав ситуацию успешности его работы. Может ли преподаватель – ассистент, доцент, профессор достигнуть высокого профессионализма без самосовершенствования и саморазвития? Конечно, нет! И этому способствует та среда, в которой он живет и работает. Клинические занятия требуют атмосферы поиска, творческого подхода ко всему, что делает студент, создание ситуации успеха, желания познавать, добиваться того, чтобы студенту на занятии было интересно – вот те основные условия, о которых должен помнить каждый преподаватель. За многолетнюю педагогическую деятельность (43 года – М.А.Никольский) у нас сложилось свое представление о педагогической профессии.

Преподаватель должен обладать определенными качествами: профессионализмом, компетентностью, уважением к студенческой молодежи, творческой активностью, активной жизненной позицией, позитивным взглядом на жизнь, способностью передавать студентам учебный материал доступно, ясно и понятно, вызывая интерес к предмету, побуждая их к активному самостоятельному клиническому мышлению. Профессиональное мастерство включает и способность

преподавателя организовать самостоятельную работу студентов, самостоятельное получение знаний, умно и «тонко» дирижировать познавательной активностью студентов и направлять ее в нужную сторону. Именно от профессионального мастерства преподавателя зависит качество образования выпускников университета, которое в свою очередь определяет уровень культуры, интеллект и духовность нации, состояние науки, экономики и благополучие в обществе. Следовательно, качество педагога – это качество личности. Чем выше компетентность педагога высшей школы и не только высшей, тем выше его профессиональная продуктивная деятельность. Легко понять и такую зависимость: только компетентный преподаватель может воспитать и обучить компетентного человека.

В педагогическом профессионализме преподавателя важную роль играет и этический аспект. Этическая сторона, с нашей точки зрения, является нравственным фундаментом каждого педагогического действия, мышления, общения, создает общий нравственный облик педагога – профессионала. Этический аспект преподавателя проявляется, прежде всего, в умении уважать студента, любить его, ощущать те границы, в пределах которых вообще допустимо педагогическое воздействие. Этический стержень преподавателя определяет и тональность общения со студентами, психологический микроклимат в группе, уровень нравственной наполненности всего подпроцесса. Важно, чтобы студент постоянно испытывал чувство удовлетворения от занятия.

Педагог в медицинском вузе – представитель государства и посредник между практическим здравоохранением и студенческой молодежью. Он должен выполнять социальный заказ на высоком профессиональном уровне, понимать свою большую ответственность за тех, кого ему доверили, иметь высокий уровень знаний, владеть современными методиками и технологиями обучения и воспитания студенческой молодежи, приемами общения и совершенствования педагогической практики. А это значит необходимо постоянно заниматься самообразованием, проходить периодически клиническую и педагогическую переподготовку, принимать активное участие в различных методических мероприятиях: открытых уроках, заседаниях методических советов кафедры, факультета, университета, способствовать методическому совершенствованию учебного процесса и т.д.

Педагог вуза, с точки зрения науки, – это специалист, владеющий на высоком уровне приемами и способами педагогической деятельности, созидательно изменяющий и развивающий себя в ходе собственных научных исследований, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в развитие медицинской и педагогической науки и практики, стимулирующий в обществе интерес к результатам своего

труда. Профессионально-личностный рост преподавателя проявляется, прежде всего, в желании овладеть новыми технологиями в практическом здравоохранении, педагогической деятельности и внедрении инноваций.

Преподаватель вообще, а в вузе в особенности должен хорошо знать свой предмет не только в объеме программы, а значительно шире и глубже, постоянно следить за научными исследованиями и достижениями в своей специальности, абсолютно свободно владеть материалом, проявлять к нему большой интерес, активно заниматься научной-исследовательской работой, уметь обобщать свой теоретический материал и делать соответствующие выводы, свободно держать себя, управлять своим психологическим состоянием и профессионально общаться с аудиторией. Знаниям, умениям преподаватель научить может. А вот интересы, желания, мотивационные потребности, основу успеха преподавательской деятельности с волшебным словом «хочу» можно только воспитывать на собственном примере.

Общеизвестно, что отдельное занятие – это только одно звено в цепи других занятий по данной теме, разделу или дисциплине. Но с другой стороны, занятие и даже каждый этап его – это нечто целое, законченное. Поэтому среди общих требований, по нашему мнению, современное занятие должно отвечать следующим основным требованиям:

- построение занятия на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием современной педагогической практики;
- реализация на занятии в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил;
- обеспечение надлежащих условий для оптимальной продуктивной познавательной деятельности студентов с учетом их интересов, склонностей и потребностей;
- установление осознаваемых студентами междисциплинарных связей;
- связь с ранее изучаемыми знаниями и умениями (активное использование междисциплинарной интеграции) и опорой на достигнутый уровень клинического мышления;
- логичность и эмоциональность всех этапов учебно-познавательного процесса;
- мотивация и активизация развития всех черт личности на основе связи с жизнью, потребностей практического здравоохранения и личного опыта;
- формирование практически необходимых знаний, умений и навыков, рациональных приемов мышления и деятельности;

- формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний;
- тщательное планирование, прогнозирование и проектирование каждого занятия;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Следовательно, планирование любого занятия по фундаментальным или клиническим дисциплинам должно начинаться с осознания и правильного четкого определения его конечной цели – чего преподаватель хочет добиться, затем установления средства – что поможет преподавателю в достижении цели, а уж затем определения способа – как преподаватель будет действовать, чтобы цель была достигнута. Она будет достигнута, если преподаватель в состоянии владеть профессионально значимыми качествами компетентности. К ним относят:

- интеллектуально-педагогическую – умение преподавателя применять полученные знания и опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность преподавателя к инновационной деятельности;
- коммуникативную – качество, включающее речевые навыки, умение слушать и способность конструировать обратную связь;
- информационную – объем информации педагога о себе, студентах, коллегах;
- регулятивную – умение преподавателя управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии и стрессоустойчивости.

Наиболее профессионально значимым качеством для преподавателя, по нашему опыту, является коммуникативная компетентность, которая включает: умение быстро и правильно ориентироваться в условиях внешней ситуации и общения; умение правильно планировать свою речь и находить адекватные средства для передачи этого содержания (верный тон, необходимые слова и т.д.); умение обеспечить обратную связь.

Таковы, на наш взгляд, основные качества, которыми должен обладать преподаватель высшей школы.